

Esper Di Cesare, Pablo Alberto; Esper, Pablo Nicolás

Praxeología y Baloncesto: Hacia una enseñanza comprensiva de los Juegos Deportivos Colectivos: El paso del juego motor al deporte formal, a través de los Juegos Deportivos Modificados

10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias

9 al 13 de septiembre de 2013

CITA SUGERIDA:

*Esper Di Cesare, P. A.; Esper, P. N. (2013) Praxeología y Baloncesto: Hacia una enseñanza comprensiva de los Juegos Deportivos Colectivos: El paso del juego motor al deporte formal, a través de los Juegos Deportivos Modificados [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3320/ev.3320.pdf*

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

Título:

“Praxeología y Baloncesto: Hacia una enseñanza comprensiva de los Juegos Deportivos Colectivos”. El paso del juego motor al deporte formal, a través de los Juegos Deportivos Modificados”.

Autores:

- Pablo Esper Di Cesare (Licenciatura en Alto Rendimiento Deportivo. Universidad Nacional de Lomas de Zamora; ISFD N° 13, Pehuajó);
- Pablo Nicolás Esper (ISFD N° 13, Pehuajó)

E-mail:

pabloesper@baloncestoformativo.com.ar ; el9_pehua@hotmail.com

Resumen:

El trabajo presenta una propuesta metodológica alternativa al modelo clásico de enseñanza, que se adapte a las características del deporte, las necesidades reales del jugador y las características de los niños/as a los cuales va destinada nuestra enseñanza, buscando una transferencia horizontal entre deportes que presenten una misma estructura praxeológica de cooperación y oposición con invasión de campo.

El modelo clásico de enseñanza no considera la estructura de los juegos deportivos colectivos (J. D. C.), sus características ni los factores que componen la acción motriz del jugador, ya que pasa por alto que el eje central del proceso de enseñanza es el alumno, no considerando sus características psicológicas ni biológicas, ni su formación a largo plazo.

Palabras claves: Praxeología. Baloncesto. Transferencia. Estilos de enseñanza.

1. Introducción:

El alumno/a adquiere un comportamiento para solucionar un problema motor y entra a formar parte como una respuesta más de su repertorio (y lo utilizará en un partido o un juego) cuando haya asimilado las relaciones entre el porqué, para qué y cuándo tiene que hacerlo y las diferentes alternativas de respuesta (cómo puede hacerlo) que haya podido utilizar durante la acción y experimentación motriz, para lo cual es necesario proporcionar situaciones-problema motores donde estas relaciones puedan establecerse.

Por tanto, en el proceso de enseñanza aprendizaje no es tan importante que el profesor/a proporcione un modelo de ejecución y le diga al alumno/a cuándo tiene que realizarlo y que el alumno/a intente aprender el modo de hacerlo y ejecutarlo (estilos de enseñanza tradicionales: alumno/a receptor y aprendizaje memorístico) ya que si el alumno/a no interioriza estas relaciones cuando se encuentre ante el problema motriz y le desborde la información que tiene ante sí intentará solucionarlo con los conocimientos que ya posee.

En definitiva, lo que se pretende plantear en este trabajo es que el papel del profesor/a debe ser principalmente un mediador que proporciona problemas motrices (en los que hay unas reglas que son las que van orientando su

conducta), y pedirle a los alumnos/as que intenten solucionarlos y será sólo en este clima de investigación, en el que se refuerza las nuevas conductas aparecidas y se potencia seguir buscando nuevas soluciones, donde el alumno/a se lanzará a buscar nuevas respuestas para solucionar los problemas motrices y, de esta investigación surgirán multitud de posibilidades. Todo esto es posible con los estilos de enseñanza que implican cognoscitivamente al alumno/a.

2. Análisis de la estructura funcional del baloncesto ¿qué enseñar?

Tradicionalmente en la enseñanza del baloncesto ha predominado la enseñanza de los factores de ejecución sin considerar el desarrollo de los mecanismos de percepción y decisión por un desconocimiento de la estructura del juego, sus características y los factores que componen la acción motriz del jugador (Pintor, 1991; Medina, 1996; Blázquez, 1999; Ibáñez, 2000; Cárdenas, 2000).

El baloncesto es una tarea como denomina Knapp (1973) predominantemente perceptiva, abierta (Poulton, 1957), ya que tiene una secuencia de ejecución no prevista, sino variable y ajustable al entorno y controlable con feedback externo.

Es decir, es lo que Singer (1980) denomina una tarea de regulación externa: son las condiciones externas las que ajustan el comportamiento del jugador.

Es una tarea que implica la movilización de objetos (Fitts, 1975), en concreto, el jugador se relaciona con otros a través de un móvil, el balón, y este equipo interactúa con los adversarios.

O sea, existe cooperación y oposición (Parlebas, 1981). Según el orden secuencial de las decisiones es una actividad de baja organización, es decir, no presenta una secuencia fija en la ejecución de los elementos (medios técnico-tácticos) que pueden componerla, sino que ésta se ajustará a cada circunstancia dependiendo de la incidencia del medio, tiempo, compañeros,....

Además el baloncesto se caracteriza por exigir al jugador (Sánchez, 1990) tomar muchas decisiones motrices tanto en diferentes propósitos como objetivo final (por ejemplo, el jugador puede plantearse progresar a canasta, o retener el balón, o realizar un tiro) como en diferentes alternativas (por ejemplo: para progresar a canasta tiene diferentes posibilidades: progresar mediante pases o mediante desplazamiento botando).

Profundizando detallamos en la tabla I, las necesidades reales del jugador en su acción motriz.

3. La estrategia de enseñanza:

La estrategia de enseñanza designa la manera general en la que organizaremos las interacciones entre nosotros docentes y los alumnos, o entre los alumnos entre sí, así como la selección del tipo de tareas que plantearemos en una determinada clase o en un momento de la misma. No es concebible una misma receta metodológica y didáctica para el aprendizaje de la totalidad de los contenidos.

3. 1. Tipo de práctica motriz:

Proponemos para el desarrollo de la unidad didáctica propuesta un tipo de práctica motriz variable donde cambiemos constantemente las situaciones, estimulando la flexibilidad de los esquemas motrices que el alumno pone en juego.

3. 2. Tipo de distribución de las sesiones de práctica para una misma situación:
Consideramos que la práctica distribuida es la más aconsejable para el logro de los objetivos que intentan alcanzar los alumnos. Se trata de distribuir las prácticas en sesiones que preferentemente ocupen todo el año escolar en apariciones periódicas (las habilidades vinculadas al control de la pelota como picar, lanzar, recibir, etc.).

3.3. Tipo de actividades:

Las diferentes variables sobre las cuales se variarán los contenidos de la unidad didáctica propuesta serán: el reglamento; el espacio; el tiempo; la oposición; los compañeros; las metas o zonas de gol; y el balón de juego.

3.4. Tipo de Red de Comunicación Motriz:

Siguiendo la terminología de Parlebas (en 38, Pág. 195), la propuesta metodológica para el aprendizaje de los JDC de oposición y cooperación basará su actividad en la formación de las redes de comunicación entre los jugadores propuestas por Parlebas, destacándose las actividades que favorezcan la creación de redes del tipo exclusiva, ambivalentes, estables e inestables, dentro de las que intensificaremos las definidas por Parlebas como: permutante, convergente y fluctuante.

3. 5. Sistema y red de interacción de roles:

El sistema de interacción entre roles que se propone en las actividades, determina el tipo de duelo mediante el cual se resuelve el juego, predominando los juegos de duelo simétrico (juegos de un equipo versus otro), y de juegos de duelos asimétricos (un jugador persiguiendo a otro o; muchos jugadores persiguiendo a uno o; un jugador persiguiendo a todos).

3.6. Sistema y red de interacciones de subroles:

El sistema de subroles en el juego estará dado por cada una de las secuencias de comportamiento ludomotriz típicas del desempeño del rol. Según Gómez, R. (38 – Pág. 198), "... cada una de estas secuencias de comportamiento es la unidad mínima portadora de significación práxica en relación con los objetivos estratégicos del jugador.

Esto tiene una importancia consecuencia didáctica: la enseñanza de los gestos técnicos propios del deporte debe comenzar por la exploración libre de los mismos en situaciones lúdicas propios de los juegos deportivos más que por ejercicios de imitación de dichos gestos organizados en forma de drill, dado que es la intencionalidad estratégica del jugador la que prefigura la forma biomecánica del gesto y no a la inversa.

3.7. Códigos de lexemas, gestemas y praxemas:

En esta perspectiva, el niño comprenderá que la lógica del juego es la relación entre los objetos – reglas – acciones individuales y grupales posibles en el espacio y el tiempo.

En resumen, la propuesta metodológica que propugnamos gira en torno a las siguientes ideas:

- a) El tratamiento de la iniciación a los JDC debe ser necesario, como antesala del aprendizaje de los elementos específicos propios de una especialidad deportiva, para conseguir un acervo motor general lo más amplio posible, no reducido únicamente a las habilidades motrices específicas requeridas por un deporte particular.
- b) El tratamiento de la IJDC debe ser adecuado a las características determinadas por la edad de los alumnos a los que va dirigido el programa de intervención pedagógica.
- c) El tratamiento de la IJDC debe estar estructurado, partiendo de la noción de que el juego es un elemento metodológico fundamental, en el sentido de que pretendemos conseguir una progresión centrada en su propia evolución.
- d) El tratamiento de la IJDC debe estar integrado, en un planteamiento común para sus fases iniciales, permitiendo establecer una serie de factores de similitud con probabilidades de transferencia entre los JDC, partiendo de los elementos constitutivos de los mismos que así lo permitan. Según Lasierra Aguilá y Lavega Burgués (46, pág. 66), “... no parece del todo adecuado, que cada deporte plantee su propia iniciación por ser un proceso más lento y con justificadas posibilidades de reiteración...”.

Consideramos coherente nuestra convicción de aceptar la posibilidad de integrarla en un modelo unificado susceptible de proporcionar aspectos de transferencia horizontal positiva, siguiendo a Sánchez Bañuelos (66), al aprendizaje posterior de las habilidades específicas de los deportes de equipo.

3.8. Las fases de relación y los criterios didácticos básicos:

Se proponen cuatro fases que son comunes a la estructura praxeológica de todos los JDC de cooperación y oposición, siguiendo a Lasierra Aguilá y Lavega Burgués (46, Pág. 62):

- Fase 1: El balón centro de atención (aprendo a mantener el balón).
- Fase 2: La fase de progresión (aprendo a progresar con el balón).
- Fase 3: La fase de orientación (aprendo a orientarme con el balón).
- Fase 4: La fase de estructuración progresiva de las características diferenciales de cada deporte de equipo.

Las nociones básicas de comprensión del juego colectivo, los conceptos básicos de ampliación y ocupación del espacio, asociados a los principios del juego (mantener el balón, progresar con el balón y conseguir el objetivo), pueden ser trabajados en un nivel anterior a los deportes específicos, con

garantía de que existirá transferencia, no sólo vertical, en el nivel de un posterior aprendizaje de los elementos básicos del deporte en cuestión, sino también transferencia transversal, a nivel de situaciones de juego globales y aplicables en general, a la iniciación de la mayoría de los deportes considerados de equipo.

3.8.2. Programa por niveles para la etapa de experimentación global en la iniciación a los juegos deportivos colectivos de cooperación y oposición:

En la Tabla II, (basado en Lavega Burgués y Lasiera Aguilá), se podrán conocer las expectativas de logro específicas para la unidad didáctica propuesta.

4. Conclusiones:

Debemos comprender que existen diferencias de objetivos y finalidades entre el juego deportivo escolar y los deportes federativos y, que a partir de determinar la dimensión de los contenidos del juego deportivo escolar debemos resignificarlo dentro del Diseño Curricular de Educación Física y fortalecer estrategias didácticas que posibiliten a todos los alumnos, acceder a su aprendizaje. Es por ello, que presentamos esta propuesta de enseñanza – aprendizaje de los JDC de cooperación – oposición, manteniendo un tronco común praxiológico, que permite el desarrollo de estrategias didácticas comunes a lo que luego serán los distintos deportes que responden a esta estructura praxiológica.

Para ayudar al planteamiento pedagógico de los JDC, presentamos estas sugerencias, que permitirán al docente, orientar su labor en la iniciación del deporte escolar:

- a) El docente debe realizar el Diseño de un Proyecto Curricular de Educación Física, que incluya a los JDC, integrando el P.C.I., a partir del P.E.I.
- b) Se debe permitir que los alumnos intervengan en la planificación de las actividades deportivas, favoreciendo la inclusión de los menos aptos o los que tengan dificultades de integración, conociendo sus puntos de vista y necesidades, antes de definir los contenidos y las expectativas de logro.
- c) Se debe propiciar el logro de un nivel de competencia lúdico – motriz que permita la práctica autónoma, en situaciones informales, propias de la vida común, de los distintos juegos deportivos colectivos, para recrearse e integrarse en un grupo de juego.
- d) Se deben utilizar métodos de enseñanza que permitan a los alumnos, a partir de situaciones de juego básicas ir construyendo la lógica del deporte, para incentivar un aprendizaje significativo de sus técnicas, tácticas y reglas.
- e) Considerar que los JDC sólo se aprenden jugándolos globalmente, en unidades de juego progresivamente más complejas, a partir de los saberes previos del grupo, sin preocupación inicial por el dominio técnico de sus fundamentos motrices.
- f) La construcción de la lógica del juego deben hacerla los alumnos, a partir del descubrimiento de los roles, formas de comunicación y

contracomunicación que se suscitan en él, requerimientos motrices y orgánicos, que luego derivará, por parte de ellos mismos, en el requerimiento de enseñanza para progresar técnica y tácticamente, y mejorar su aptitud física.

- g) Las reglas son marcos referenciales que se desprenden de la lógica de cada juego deportivo, pero que además tiene connotaciones éticas y sociales.
- h) El concepto de aprendizaje motriz y desarrollo cualitativo de las capacidades orgánicas en la niñez y la adolescencia, tienen que sustentarse en la escuela, desde la visión de la salud y el crecimiento armónico y no desde la máxima prestación posible.
- i) El abordaje de la táctica y la estrategia, como consecuencia de lo anterior, se debe realizar desde el planteo de situaciones en que la lógica del juego la requiere. El problema fundamental a resolver es el nivel del juego que se plantea desde las posibilidades reales del grupo y de cada uno de sus integrantes, para que la técnica a incorporar sea coherente con la dificultad posible de superar. Por ello, debe ser tenida en cuenta la dificultad de la tarea motriz presentada al alumno. Alain y Salmela (en 33, Pág. 13) señala: "...puede ser que la dificultad de la tarea presentada al que aprende sea demasiado grande para esperar en él una mejora significativa.
- j) Lo fundamental para promover un cambio en la actitud de los alumnos hacia los juegos deportivos colectivos y hacia el deporte en particular, es que el docente esté convencido de que este cambio es necesario y positivo, actuando en consecuencia.
- k) Finalmente, ayudemos a los niños a aprender los juegos deportivos colectivos desde una óptica diferente a la tradicional y mecanicista, construyendo aprendizajes significativos.

Anexos:

	Acciones de los oponentes Intenciones de los compañeros Acciones propias	Desplazamientos Trayectorias Velocidades Orientaciones
OBSERVAR-PERCIBIR	Espacios libres Espacios ocupados	Amplitud Modificación constante
	Desplazamientos del balón	Trayectorias Velocidades Características de su posesión

ANALIZAR	Distancias y su variabilidad	Compañeros Oponentes Balón Elementos materiales del terreno de juego
	Objetivos de consecución en relación con los Principios de Aplicación	
DECIDIR	Medios técnicos de utilización	
	Momento de aplicación	
	Espacio de utilización	
	Intensidad de acción motriz	
EJECUTAR	Medio técnico elegido, en el momento, en el lugar y con la intensidad adecuada.	

Tabla I. Esquema tomado de D. Pintor Torres (1991).

Programa por niveles: La etapa de experimentación global en la iniciación a los juegos deportivos colectivos de cooperación y oposición en la Iniciación

Situaciones o factores a considerar:	Secuencia metodológica. (Unidades de contenido).	Organización del juego.	Aspectos metodológicos.
--------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------

<p>➤ <u>Relación con el espacio y el tiempo:</u></p> <p>Ocupación y orientación. Zonas y subzonas. Trayectorias y cambios de trayectorias. Principios básicos:</p> <p>Amplitud. Profundidad. Verticalidad. Coordinación en el tiempo. Ajuste temporal.</p> <p>➤ <u>Relación con el balón:</u></p> <p>Adaptación y manejo. Habilidades y destrezas. Apreciación de distancias. Apreciación de velocidades. Apreciación de trayectorias.</p> <p>➤ <u>Relación con los demás:</u></p> <p>Las relaciones de colaboración. Objetivos de ataque: Mantener el balón. Progresar con el balón. Conseguir gol.</p> <p><u>Las relaciones de oposición:</u></p> <p>Objetivos defensa:</p>	<p>Fase 1: El balón centro de atención. (Aprendo a mantener el balón).</p> <p>Observación situación inicial: Intención del niño: apoderarse del balón. Establecimiento objetivo: De poseer el balón a mantenerlo. Instrumentalización medios: Elementos a privilegiar: Conductas o formas básicas de mantener y desposeer el balón: Marcaje / Desmarque. Elección juegos y tareas. 1º ciclo de EP.</p> <p>Fase 2: La fase de progresión. (Aprendo a progresar con el balón).</p> <p>Observación situación inicial: Los niños centrados en mantener el balón. Establecimiento objetivo: De mantener el balón a avanzar con él. Instrumentalización de medios: Elementos a privilegiar: Formas básicas de progresión y de evitar progresión. Elección juegos y tareas. 2º ciclo de EP.</p>	<p>Situaciones inespecíficas</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>Defensa individual nominal</p> <p>➤</p>	<p>Aspectos generales: Globalidad. Individualización. Socialización. El juego forma básica de aplicación. Mejora de los aspectos del dominio motor. Etapas de experimentación. Consignas para conseguir el objetivo.</p> <p>➤</p> <p>Proceso metodológico: Observación situación inicial. Establecimientos objetivos y expectativas de logros. Instrumentalización de medios. Elementos a privilegiar. Elección juegos y tareas. Modelo pedagógico: Pedagogía de la situación.</p> <p>➤</p> <p>Estilo de enseñanza: Resolución de problemas. Asignación de tareas.</p> <p>➤</p> <p>Estructura de la sesión: Presentación. Situación pedagógica I.</p>
---	--	--	---

<p>ar el balón.</p> <p>progresión</p> <p>gol.</p>	<p>Recuperar</p> <p>Evitar</p> <p>Evitar</p>	<p>Fase 3: La fase de orientación. (Aprendo a orientarme con el balón).</p> <p>Observación situación inicial:</p> <p>Déficit en cuanto a la orientación del objetivo a conseguir.</p> <p>Establecimiento objetivo:</p> <p>De progresar a orientarse al objetivo.</p> <p>Instrumentalización medios:</p> <p>Elementos a privilegiar:</p> <p>Formas básicas de conseguir y evitar el gol.</p> <p>Elección juegos y tareas.</p> <p>2º ciclo de EP.</p>		<p>Discusión / intervención profesor.</p> <p>Situación pedagógica.</p> <p>...</p>
	<p>➤</p>	<p>Fase 4: La fase de estructuración progresiva de las características diferenciales de cada juego deportivo de equipo:</p> <p>Observación situacional inicial:</p> <p>Bagaje motriz básico conseguido.</p> <p>Establecimiento objetivo:</p> <p>Estructurar las bases necesarias para preparar al jugador a la práctica de diferentes juegos deportivos.</p> <p>Instrumentalización de medios:</p> <p>Elementos a privilegiar:</p> <p>Formas jugadas de adaptación a los diferentes juegos deportivos: los minideportes o predeportes.</p> <p>Elección juegos y tareas.</p> <p>1º ciclo de E.S.B..</p>		

Tabla II, (basado en Lavega Burgués y Lasierra Aguilá), Expectativas de logro específicas para la unidad didáctica propuesta.

Bibliografía referenciada y de consulta.

1. ÁGUILA, C. y CASIMIRO, A. (2000) *Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 20, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd20a/metodo1.htm> (consulta: 30 de marzo de 2003).
2. AGUILA SOTO, C. (2000). *Los deportes de invasión dentro de los contenidos de la Educación Física en Primaria. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 21, (en línea). <http://www.efdeportes.com/ef21a> (consulta 30 de marzo de 2003).
3. ANTÓN, J.L. (1990) *Balonmano: fundamentos y etapas de aprendizaje: un proyecto de escuela española*. Madrid, Gymnos.
4. ANTÓN, J.L. (1998) *Balonmano. Táctica grupal ofensiva: Concepto, estructura y metodología*. Madrid, Gymnos.
5. ANTÓN, J.L.; CHIROSA, L.J.; ÁVILA, F.M.; OLIVER, J.F. y SOSA, P.I. (2000) *Alternativas y Factores para la mejora del aprendizaje*. Madrid, Gymnos.
6. ANTÓN, J.L. (2000) *Balonmano: Perfeccionamiento e investigación*. Zaragoza, INDE.
7. ARNOLD, P. J. (1997). *Educación física, movimiento y currículum*. 2º edición. Ediciones Morata S.L. Madrid.
8. BAQUERO, R; TERIGI, F. (1998). *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico.
9. BAUR, J. (1993) *Ricerca e promozione del talento nello sport, Rivista di Cultura Sportiva*, suplemento a SdS, 28-29, pp. 4-20.
10. BATALLA FLORES, A. (2000). *Habilidades motrices*. 1º edición. INDE. Barcelona.
11. BAYER, C. (1986) *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona, Hispano Europea.

12. BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (2001). *La educación física*. 1º edición. INDE. Barcelona.
13. BLÁZQUEZ SANCHEZ, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona.
14. BLAZQUEZ SANCHEZ, D (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Editorial Martínez Roca. Barcelona.
15. CÁRDENAS, D. (2000) *El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva*. Málaga, Aljibe.
16. CÁRDENAS, D. (2001) La mejora de la capacidad táctica individual a través del descubrimiento guiado. *Clinic*, 53, p. 18-24.
17. CASTEJÓN, F..J. (1995) *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid, Dykinson.
18. CASTORINA, J. A., y otros. (1995). *Piaget – Vygotski: Contribuciones para replantear el debate. La búsqueda de un criterio para su evaluación*. Edit. Paidós Educador. Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico.
19. COLL, C. (1998). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Conflicto cognitivo y desarrollo intelectual*. Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico.
20. COLL, C; MARTI, E. (1998). *Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético – cognitiva del aprendizaje*. Cap. 7. Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico.
21. CONTRERAS JORDAN, O. R. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. 1º edición. INDE. Barcelona.
22. DEVÍS J. (1992). *Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos*. En Devís J. y Peiró C. *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. INDE. Barcelona
23. DEVÍS J. y PEIRÓ C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. INDE. Barcelona.
24. DOCUMENTOS CURRICULARES. (1996). Consejo General de Cultura y Educación. D.G.C. y E. A 2; A 3; A 5; A 6; B 2; C 1; C 2.
25. DOCUMENTO COMISION CURRICULAR INTEGRADA (1998). *Evaluación en educación física*. Trayecto Formativo de la D.E.F. 2003.
26. DOCUMENTO TECNICO (2001). *Problemas de la enseñanza. Concepto*. D.E.F.
27. DOCUMENTO TECNICO (2001). *Problemas de la enseñanza. La clase. La evaluación. El juego y el Deporte*. D.E.F.
28. DOCUMENTO TECNICO Nº 3. (2001). *El deporte escolar*. D.E.F.
29. ESPER DI CESARE, P.A. (2002). *La influencia de la metodología aplicada en la iniciación al minibásquetbol, en la efectividad del jugador. Una propuesta metodológica diferente en la iniciación al minibásquetbol*. Novos horizontes para o Treino do Basquetbol. Págs. 37 a 61. Faculdade de Moricidade Humana de Lisboa, Portugal; Facultad de Ciencias del Deporte, Extremadura, España.

30. ESPER DI CESARE, P. A. (2001). *La pedagogía de iniciación al baloncesto*. Ponencia en Congreso Ibérico de Baloncesto. Universidad de Extremadura. Cáceres. España.
31. ESPER DI CESARE, P. A. (1998). *Baloncesto Formativo*. Baloncesto Formativo en la Red (en línea). <http://www.baloncestoformativo.com.ar>
32. FE.ME.ES. (2002). *La iniciación deportiva: Los niños y el deporte*. <http://www.femedede.es> (consulta 1 de abril de 2003). Federación Española de Medicina Deportiva.
33. FAMOSE, J.P. (1992) *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona, Paidotribo.
34. FLORENCE, J. (2000). *Tareas significativas en educación física escolar*. 2º Edición. INDE. Barcelona.
35. GIMENEZ FUENTES GUERRA, F.J.; SAENZ LOPEZ BUÑUEL, P. (1999). *Análisis de la iniciación al baloncesto*. Diputación de Huelva.
36. GIMÉNEZ, F.J. y CASTILLO, E. (2001) La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 31, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm> (consulta: 30 marzo 2003).
37. GOMEZ, J. (2002). *La educación física en el patio. Una nueva mirada*. 1º edición. Editorial Stadium. Argentina.
38. GOMEZ, R. H. (2002). *La enseñanza de la educación física en el nivel inicial y el primer ciclo de la E.G.B.* 1º edición. Editorial Stadium. Argentina.
39. GOMEZ, R. H. (2001). *¿Cómo enseñar?. La cuestión metodológica en la educación física en la infancia. Las estrategias didácticas*. Revista Stadium. Marzo 2001. Año 30. Segunda etapa. Págs. 38 – 47. Argentina.
40. GONZALO, R. (2001) *Nuevas tendencias en el entrenamiento del fútbol*. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 35, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd35/futbol.htm> (consulta: 3 abril de 2003).
41. HERNÁNDEZ, J. (1998) *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. INDE. Barcelona.
42. HERNÁNDEZ, J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. 2º edición. INDE. Zaragoza.
43. HERNÁNDEZ, J. y cols. (2001) *La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque*. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 33, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep1.htm>. (consulta: 18 de abril de 2003).
44. HILL, W. (1998). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Cap. IV. . Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico
45. JIMÉNEZ, F. (2001) *Análisis de las situaciones de enseñanza de los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea desde una perspectiva praxiológica*. VI Seminario Internacional de Praxiología Motriz. Madrid, INEF, p. 84-102.
46. LASIERRA, G. y LAVEGA, P. (1993) *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona, Paidotribo.
47. MARTINEZ DE SANTOS, R. (2001) *La planificación del entrenamiento del baloncesto como estrategia mixta*. En Ibáñez, S. J. y Macías, M.M. (eds.)

Aportaciones al proceso de enseñanza y el entrenamiento al baloncesto. / *Congreso Ibérico de Baloncesto*. Cáceres, Universidad de Extremadura, p. 119-127.

48. MAYER, R. (1998). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. . Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico
49. MÉNDEZ, A. (1998) *Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión*. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 11, (en línea).
<http://www.efdeportes.com/efd11> (consulta: 18 de abril 2003).
50. MÉNDEZ, A. (1999a) *Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación*. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 13, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd13/amendez.htm>. (consulta: 30 de marzo de 2003).
51. MÉNDEZ, A. (1999b) *Efectos de la manipulación de las variables estructurales en el diseño de juegos modificados de invasión*. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 16, (en línea).
<http://www.efdeportes.com/efd16/juegos.htm> . (consulta: 3 de abril de 2003).
52. MOLL, L. C. (1998). *La teoría de Vigotsky*. Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico.
53. MOLL, L. C. (1993). *Vygotski y la educación. Cap. 6: Vygotski, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula*. Edit. Aiqué. Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico.
54. MORCILLO, J.A. y MORENO, R. (2000) *Fundamentos teórico-prácticos para la creación de situaciones de enseñanza-entrenamiento en fútbol*. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 21, (en línea).
<http://www.efdeportes.com/efd21a/futbol.htm> . (consulta: 5 de abril de 2003)
55. NAVARRO ADELANTADO, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. 1º edición. INDE. Barcelona.
56. PARLEBAS, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Unisport, Málaga.
57. PIERON, M; CHEFFERS, J; ET AL. (1991). *Introducción a la terminología de la pedagogía deportiva*. Unisport. Málaga.
58. PIERON, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Editorial Gymnos. Madrid.
59. PINO, J.; VEGAS, G. y MORENO, M.I. (2001) *La formación conceptual del deportista en los deportes de equipo en la fase de iniciación*. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 41, (en línea).
<http://www.efdeportes.com/efd41/inic.htm> (consulta: 3 de abril de 2003).
60. POZO, J. I. (1994). *Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. La teoría de la equilibración de Piaget*. Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico
61. RIERA RIERA, J. (1998). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. 3º edición. INDE. Barcelona.

62. RIVIERE, A. (1994). *La psicología de Vygotski. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y zona de desarrollo potencial. Cap. VII.* Edit. Visor. Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico.
63. RUIZ, F. ; GARCÍA, A. y CASIMIRO, A. (2001) *Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos.* Madrid, Gymnos.
64. RUIZ, L.M. y SÁNCHEZ, F. (1997) *Rendimiento deportivo.*, Gymnos. Madrid.
65. SALES BLASCO, J. (2001). *El currículum de la educación física en primaria.* 1º edición. INDE. Barcelona.
66. SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1989) *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.* Madrid, Gymnos.
67. SICILIA CAMACHO, A.; DELGADO NOGUERA, M. A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza.* 1º edición. INDE. Barcelona.
68. SIEDENTOP, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física.* 1º edición. INDE. Barcelona.
69. TARGET, C; CATHELINEAU, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes.* 1º edición. INDE. Barcelona.
70. VICIANA RAMIREZ, J. (2002). *Planificar en educación física.* 1º edición. INDE. Barcelona.
71. VYGOTSKY, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Interacción entre aprendizaje y desarrollo.* Cap. VI. Ed. Grijalbo. Material editado para la cátedra Teorías del Aprendizaje, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UNLaPam, Sede Gral. Pico.